

رسالة بعمامة

الشباب

زهة الحامدي وإميل المعظمي

أ. د. عبد الله بن سعيد بن أحمد الطاهر

تحت مظللة مع نجوم مؤلفات الشيخ

عمر السعد رقم (٧٩)

مختصر

فوقنا في الدنيا والآخرة

أولها من حسن تدبير الله تعالى

في خلقه وهداه في دينه

الحمد لله الذي هدانا لهذا

والذي كنا لنهتدي لهن

المختصر في شرح

في شرح

والمختصر في شرح

المختصر في شرح

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء

الهيئة العامة للغذاء والدواء
الهيئة العامة للغذاء والدواء

١٤٣١ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ
١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

الهيئة العامة للغذاء والدواء
الهيئة العامة للغذاء والدواء

١٤٣١ هـ

١٤٣١ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ
١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

١٤٣١ هـ - ١٤٣٢ هـ

مَجْمُوعُ

قَوْلَانَا وَفِعْلَانَا وَحُكْمَانَا

أبو عبد الله محمد بن محمد القليار

أستاذ الأديان الإسلامية والعلوم الشرعية
والإسلامية في جامعة القاهرة

والعلم والزهادة والوصايا
والنعمان والفرحان

للمجلد الثاني عشر

والعلم والزهادة والوصايا
والنعمان والفرحان

بإشراف المؤلف

رسالة بعنوان

الشباب

زينة الحاضر وأمل المستقبل

(تشرع أول مرة)

باسم الرحمن الرحيم

إن الحمد لله وحده، ونحمده ونستعينه ونعتمد عليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا،
وسخط أربابنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد
أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تُولُوا ذُلًّا وَأَنْتُمْ تَسْتَوُونَ﴾
(آل عمران: ٥٠٩).

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَعَالَى عَلَى كُلِّ شَيْءٍ عَذَابًا وَبِذَلِكَ يَتَّبِعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (آل عمران: ٥٠٩)
للصلوة ٢٩

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلَوْ أَنَّهُ فَرَسًا لَأُتِيَكُمْ فَيَنْسَلُّكُمْ مِنْ تَحْتِهِ﴾
﴿لَكُمْ أَلُفٌ مِّنْ حَبِّ خَلِّ﴾ (آل عمران: ٥٠٩)
أما بعد:

فإن أصدق الحديث كلام الله، وخير الهادي هادي محمد ﷺ، وأخبر
الأخبر بحديثه، وكل بحديثه، وكل بنعمة فضله، وكل فضيلة في
الدار.

أما في الأخرى، في الله في هذه الليلة المباركة وفي مساء هذا اليوم
الخميس الموافق لعشرين من شهر جمادى الآخرة من هذا العام ثمانية
وعشرين وأربع مئة وألف من الهجرة النبوية على صاحبها أفضل الصلاة وأتم
التسليم، وفي هذا المهرجان النبوي بمسجد المصطفى وفي هذا المجمع المبارك
الطيب في مجلس نرجس أن تحضر الملائكة، وتنفذ الرحمة، وتنزل عليه
المكة، في مجلس تدعو أن يحبه الله تعالى ويحب به ملائكته، في مجلس
نساء الله ألا يتوم فيه من حضره إلا وقد خُبرت له ذنوبه كما قال ﷺ: نعم

القوم لا يفتنى يوم جلسهم^(١)، وقال أيضاً: «ما جلس قوم يذكرون الله تعالى إلا نكلمهم بقدر من السعادة ليجروا مشغوراً نكلمهم^(٢)».

إننا نرى وإلهام في الله: فيح قلب الأهم والأهم: ومع عزم الشهر والأحوال ومع ظهور الفتن التي تجعل العظيم حيراناً، تجلس يوماً في هذا المجلس المبارك لتكلم عن موضوع في غلبة الأهمية تتكلم فيه عن زينة الحاضر وأهل المستقبل، تتكلم فيه عن كثر الأمة الشيعية، وقوتها الكبيرة وقوتها الباقية.

أذكرون من هم زينة الحاضر وأهل المستقبل؟ أذكرون من هم كثر الأمة الشيعية الذي لا يفتنى بشعر؟ أذكرون من هم ثمرتها الباقية التي تأتي أكلها كل حين؟ إهم الشباب، نعمه إهم الشباب، فليشرب هم كثر الشيعية، وهم قوة الأمة في الحاضر، وأملها في المستقبل، وهم العيون بعد الله في قيام أمة الإسلام القوية بدورها وشبابها، الشباب هم القلب النابض والبحر النافق والبسم الشافي للجراح هم بنة الوطن وسائرها أمجاد.

لماذا الشباب:

وربما يقول سائل: لماذا اهتمت الشباب فقط من عوالمهم؟

يقول ذلك العيون والروضة:

إن الشباب في كل أمة يهزون الصخر الأساسي لنهضتها، وحسن أملها بعد الله والدرج الوافي الذي تعتمد عليه في النفاذ عن كبتها، والقود عن حيلاتها، وفي تحقيق أهدافها. والشباب هم ثروة الأمة، وحلة مستقبلها بعد الله، ولقد كان للشباب في الأمة الإسلامية تاريخ حافل، وكان لهم دور عظيم في حمل لواء النهضة الإسلامية، وفتح الحضارة الإسلامية، وقيادة الجيوش المسفرة في سبيل الله، ولئن كانت الحاجة إلى الشباب في الحاضر

(١) رواه سليم.

(٢) نسخة الألباني في مسجوع الجمع رقم ٦٠٩.

منحة، فلحاجة إلى الشباب وطاقات الشباب الفكرية والجسمية والاجتماعية في وقتنا الحاضر أئد إلهاماً وأكثر وضوحاً.

والشباب اليوم هم دفعة الإنتاج في جميع ميادين الحياة، وهم أولى وأسهل لأمة التي تريد أن تصبح لها حضراً زاهراً ومستقبلاً مشرقاً.

والشباب هم عمدة الأمت، وهم أمانة في أعناق المجتمع، والشباب هم أمل الحضارة ودفعة المستقبل، ورجاء، وقناة، وأموال، ووزراء، وقضاة، وأطباء، ومهندسون، وعلما أجيال التالية.

ومن هنا تبرز أهمية معالجة شهادتنا وخاصة في الوقت الحاضر الذي تفاقمت عليهم فيه الفتن من كل جانب وموجب.

ولذلك فإن مرحلة الشباب دور من أدوار العمر يمر به الإنسان في أثناء تنقله بين مراحل العمر المتتالية إذ ينتقل من الطفولة إلى الشباب ثم الرجولة فالكهولة، فالتقدمية. وهذه المرحلة (أي: مرحلة الشباب) أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان، ولها توقيت، عندما تلتحم الشهوة والعلم والضمير، وعندما الحياة لها مصدات فيها من الموراث الجسمية والعقلية والنفسية والروحية التي تتركب عليها حياة الشاب، يورس من خلالها مستقبله.

وقد اهتم الإسلام بهذه المرحلة اهتماماً كبيراً، ويظهر ذلك من خلال اهتمام الرسول ﷺ بالشباب تعليمياً وتربوياً وتوجيهياً إلى السوء، وانضماماً بتسللها وحبسها وانضمامها دون إفراط أو تفريط، ومن مظاهر الاهتمام قوله ﷺ: **أول ما يهتم به شباب خير أمة أخرجت للناس**.

وقوله ﷺ: **مضم غصاً قبل غصن: شبيبك قبل هرمك، ومحبك قبل مطلقك** . . .

وقوله ﷺ: **ألا أقول قلما عباد يوم القيامة خير من يسأل عن أربع، وذكرها: عن عمره فيما أتاه، وعن شهادته فيما أتاه،**

وهذا يعني ﷺ الشباب الذي يتأ في طاعة الله من السخط الذين ينظم الله

في ذلك يوم لا ظل إلا ظله ونحلّ الشباب يومئذ النجاسة بها مطر القلوب
من استطاع منكم الباءة فليتوجه

وثبت عنه قوله ﷺ: لما نزل ولد ولد أخيل من قلب حبرة.

وبحث الأولياء على مسألة الأولاد فقال ﷺ: امرؤا أولادكم بالمسألة
الحق وانصروهم عليها لمطر.

والمتصوم ﷺ بهذه التوجيهات نقلت الأنظار إلى خطوة هذه المرحلة
من صير الإنسان للمسلمة والأسهل إلى رعاية تشكيلها وتربيتها على الصورة
التيلة الفاضلة التي يريها الإسلام.

لذا وجب أن يُبدأ في تكوين التشبيب منذ نشأة الأولى، منذ الطفولة
البكرة حتى أن يستمر هذا التكوين المرائد في أطوار العمرة وعنه مستمرة
الأيام في المراحل الأولى من تكوينه.

روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ: لأهل نزلوا بؤلا
على النجاسة فكلوا بؤلاهم أو يكلواهم أو يمسسهم

وهنا المحدث فيه توجيهات عملية لمن فهم متصعد فهم يتكلم من
الطيرة التي ولد عليها العالود وأنها طيرة العرجيد التي نزل الله عليها عليها،
فمن يحش هذا العالود في بيعة صيفت فله يأثر بها حوله من المثرات فله
كان الوالدان مسلمين مسلمين متصعين بأوامر الله تعالى ترى هذا العالود
على الطريق الصحيح الذي رسمه الإسلام، والسكن صحيح فله كان الأوان
يعين من أوامر الله تعالى ويحرفين في حقه بل ويثرون بشواج المعاصي
والمتكرات حله أكر حلك على أولادهم.

لذلك وجب على المسلم المقلد الاعتماد بهذه البقرة النابتة كي تخرج
شجرة بقعة تنضج بها لأسرة أولاً، ثم المجتمع شعباً، ثم الأمة طائفاً، وهكذا
يورد تبع هذه الشجرة على الجميع بالخير الصريح لها.

وبعد ظهور هذه الشجرة الفاضلة التي خرجت للمجتمع نية من الموائد
والمثرات يلقنها المجتمع المسلم لينضج بها، وهنا لا يتم إلا وجود الطيرة

[illegible]

The following table shows the results of the regression analysis for the dependent variable "Number of children in the household" (N = 1,000). The independent variables are "Age of the head of household" and "Gender of the head of household". The table includes the coefficient estimates, standard errors, t-statistics, and p-values for each variable.

Variable	Coefficient	Standard Error	t-statistic	p-value
Age of the head of household	0.02	0.01	2.00	0.04
Gender of the head of household (Male = 1, Female = 0)	-0.15	0.05	-3.00	0.00
Constant	1.50	0.10	15.00	0.00

The regression results indicate that the number of children in the household is positively related to the age of the head of household and negatively related to the gender of the head of household. Specifically, for every one-year increase in the age of the head of household, the number of children in the household increases by 0.02 units. Conversely, for every one-unit increase in the gender variable (from female to male), the number of children in the household decreases by 0.15 units.

1. *What is the main purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the research methodology?*
 4. *What are the results of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*

The first two steps are the most important. The first step is to identify the problem. The second step is to define the problem. The third step is to identify the causes of the problem. The fourth step is to identify the effects of the problem. The fifth step is to identify the stakeholders involved in the problem. The sixth step is to identify the resources available to solve the problem. The seventh step is to identify the constraints on the problem. The eighth step is to identify the risks associated with the problem. The ninth step is to identify the opportunities associated with the problem. The tenth step is to identify the solutions to the problem. The eleventh step is to implement the solutions. The twelfth step is to evaluate the results of the solutions. The thirteenth step is to monitor the results of the solutions. The fourteenth step is to report the results of the solutions. The fifteenth step is to conclude the problem-solving process.

[illegible]

The first part of the paper discusses the importance of the
 Journal of Management Education in the field of management
 education. It then presents a review of the journal's
 content, highlighting the quality and diversity of the
 articles. The second part of the paper discusses the
 journal's impact on the field of management education,
 including its role in advancing research and practice.
 The paper concludes with a discussion of the journal's
 future and its potential to continue to make a
 significant contribution to the field.

لقد هي رسول الله ﷺ أسأله في يد فلاناً لحيوم العنكبوت يخرجوه
إلى امرئيه الزوائد وهو في خلوة الشاة حرة.

رائد كذا لخصه به ﷺ. من التجدد مواقف عنقه كنهها كنه القصة
والعبرت وهو كذا فوقه علي بر كفي طلب ﷺ حبه نام فكنس التي ﷺ
مضجاً نفسه في مبل حصد التي ﷺ من أثنى العنكبوت

بوصف عهد أنه بر مسود ﷺ حينما أخرج إسلامه جنس بجوار التكمه
عرب غلتي التي مجتهداً لتكمه يتلو كلام الله تعالى مسوداً حرم العنكبوت
بحره من العنكبوت كما كاد منه إلى أن قاموا إليه فطرو حتر أجهل أن من
ير كليلو

رخا بلال بي ياح ﷺ كنه علي ونصل من أجل يملأه من التكمه
في حر العنكبوت مما كاد منه إلى أن يرد هو لا يحلاً مستصفاً به من التي
العنكبوت (أجل أجل).

وعلى مصعب بن عمير ﷺ النفس العنكبوت التي خرس تروها لايساً أرو
الليس وأحبه ترك كل شيء من أجل الإسلام، وعبر عولاه كفو وكفر ركني
تذكر التياب يولاه في ينزروا في حلقه مع دينه به عله لتكمه العنكبوت التي
روح بها كثر من التياب من أجل النهار والستار العنكبوت.

ومطرح أن التياب لهم حنكهم معوك يعزود بها عن عوهم، ومن هذه
التياب.

الفترة البلية

٢ - الفترة الذهبية

٣ - الحصد

٤ - البدن والتضحية

٥ - الصلوة إلى كل جديد.

هذه المصطلحات دعوها تحتاج إلى توحيد ورعاية بعدد يختلف منها لصح
الأحد ولا يتد ذلك إلا بالأخذ بالأصناف التي تنمي ههنا حد لك تنال.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. After analysis, the next step is to develop a solution or plan. This involves identifying the most effective approach to solve the problem, taking into account the available resources and constraints.

5. Finally, the solution is implemented and the results are evaluated. This involves monitoring the progress of the implementation and making adjustments as needed to ensure that the problem is solved effectively.

1. **مقدمه:** این سند به منظور تعیین اهداف و وظایف کلیه پرسنل سازمان تدوین شده است.

2. **هدف:** افزایش بهره‌وری و بهبود کیفیت خدمات ارائه‌شده به مشتریان.

3. **موضوع:** تعیین وظایف و مسئولیت‌های هر یک از بخش‌های سازمان.

4. **محدوده:** این سند شامل کلیه پرسنل و بخش‌های سازمان می‌گردد.

5. **تاریخ:** این سند از تاریخ تصویب به‌کار گرفته خواهد شد.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be improved.

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2695.

[illegible]

The following table shows the results of the regression analysis for the dependent variable "Number of children in the household" (N = 1,000). The independent variables are "Age of the head of household" and "Gender of the head of household". The table includes the coefficient estimates, standard errors, t-statistics, and p-values for each variable.

1. *What is the purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the research methodology?*
 4. *What are the results of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*
 6. *What are the limitations of the study?*
 7. *What are the implications of the study?*
 8. *What are the future research directions?*
 9. *What are the contributions of the study?*
 10. *What are the key findings of the study?*
 11. *What are the main results of the study?*
 12. *What are the primary outcomes of the study?*
 13. *What are the secondary outcomes of the study?*
 14. *What are the tertiary outcomes of the study?*
 15. *What are the quaternary outcomes of the study?*
 16. *What are the quinary outcomes of the study?*
 17. *What are the senary outcomes of the study?*
 18. *What are the septenary outcomes of the study?*
 19. *What are the octenary outcomes of the study?*
 20. *What are the nonary outcomes of the study?*
 21. *What are the decenary outcomes of the study?*
 22. *What are the undecenary outcomes of the study?*
 23. *What are the duodecenary outcomes of the study?*
 24. *What are the tredecenary outcomes of the study?*
 25. *What are the quattuordecenary outcomes of the study?*
 26. *What are the quindecenary outcomes of the study?*
 27. *What are the sexdecenary outcomes of the study?*
 28. *What are the septendecenary outcomes of the study?*
 29. *What are the octodecenary outcomes of the study?*
 30. *What are the nonodecenary outcomes of the study?*
 31. *What are the vigintenary outcomes of the study?*
 32. *What are the unvigintenary outcomes of the study?*
 33. *What are the duovigintenary outcomes of the study?*
 34. *What are the duodevigintenary outcomes of the study?*
 35. *What are the tredevigintenary outcomes of the study?*
 36. *What are the quattuorvigintenary outcomes of the study?*
 37. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*
 38. *What are the sexvigintenary outcomes of the study?*
 39. *What are the septenvigintenary outcomes of the study?*
 40. *What are the octovigintenary outcomes of the study?*
 41. *What are the nonavigintenary outcomes of the study?*
 42. *What are the sexagesenary outcomes of the study?*
 43. *What are the unsexagesenary outcomes of the study?*
 44. *What are the duosexagesenary outcomes of the study?*
 45. *What are the duodesexagesenary outcomes of the study?*
 46. *What are the tresexagesenary outcomes of the study?*
 47. *What are the quattuorsexagesenary outcomes of the study?*
 48. *What are the quinvexagesenary outcomes of the study?*
 49. *What are the sexsexagesenary outcomes of the study?*
 50. *What are the septensexagesenary outcomes of the study?*
 51. *What are the octosexagesenary outcomes of the study?*
 52. *What are the nonosexagesenary outcomes of the study?*
 53. *What are the septuagesenary outcomes of the study?*
 54. *What are the unseptuagesenary outcomes of the study?*
 55. *What are the duoseptuagesenary outcomes of the study?*
 56. *What are the duodeseptuagesenary outcomes of the study?*
 57. *What are the treseptuagesenary outcomes of the study?*
 58. *What are the quattuorseptuagesenary outcomes of the study?*
 59. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*
 60. *What are the sexagesenary outcomes of the study?*
 61. *What are the unsexagesenary outcomes of the study?*
 62. *What are the duosexagesenary outcomes of the study?*
 63. *What are the duodesexagesenary outcomes of the study?*
 64. *What are the tresexagesenary outcomes of the study?*
 65. *What are the quattuorsexagesenary outcomes of the study?*
 66. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*
 67. *What are the sexagesenary outcomes of the study?*
 68. *What are the unsexagesenary outcomes of the study?*
 69. *What are the duosexagesenary outcomes of the study?*
 70. *What are the duodesexagesenary outcomes of the study?*
 71. *What are the tresexagesenary outcomes of the study?*
 72. *What are the quattuorsexagesenary outcomes of the study?*
 73. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*
 74. *What are the sexagesenary outcomes of the study?*
 75. *What are the unsexagesenary outcomes of the study?*
 76. *What are the duosexagesenary outcomes of the study?*
 77. *What are the duodesexagesenary outcomes of the study?*
 78. *What are the tresexagesenary outcomes of the study?*
 79. *What are the quattuorsexagesenary outcomes of the study?*
 80. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*
 81. *What are the sexagesenary outcomes of the study?*
 82. *What are the unsexagesenary outcomes of the study?*
 83. *What are the duosexagesenary outcomes of the study?*
 84. *What are the duodesexagesenary outcomes of the study?*
 85. *What are the tresexagesenary outcomes of the study?*
 86. *What are the quattuorsexagesenary outcomes of the study?*
 87. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*
 88. *What are the sexagesenary outcomes of the study?*
 89. *What are the unsexagesenary outcomes of the study?*
 90. *What are the duosexagesenary outcomes of the study?*
 91. *What are the duodesexagesenary outcomes of the study?*
 92. *What are the tresexagesenary outcomes of the study?*
 93. *What are the quattuorsexagesenary outcomes of the study?*
 94. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*
 95. *What are the sexagesenary outcomes of the study?*
 96. *What are the unsexagesenary outcomes of the study?*
 97. *What are the duosexagesenary outcomes of the study?*
 98. *What are the duodesexagesenary outcomes of the study?*
 99. *What are the tresexagesenary outcomes of the study?*
 100. *What are the quattuorsexagesenary outcomes of the study?*

[illegible][illegible]

[!\[\]\(d3fb9f94af8b26d1c844efa9a98805b0_img.jpg\)](#)
[!\[\]\(78eb1652b591ce460bbb1a853a52e223_img.jpg\)](#)
[!\[\]\(73569cd2fc0daa66f7f79a4aa32515bb_img.jpg\)](#)
[!\[\]\(b12ef55cf189ee2bc15774f5ac32d31a_img.jpg\)](#)

[illegible]

در این مقاله، ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم. ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم.

روش‌های پژوهش

در این مقاله، ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم. ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم. ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم. ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم.

نتیجه‌گیری

در این مقاله، ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم. ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم. ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم. ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که آیا می‌توانیم از طریق استدلال منطقی به حقیقت‌های اساسی جهان دست یابیم.

يَكُونُ فِيهِ عِلْمًا نَقْلًا فَكَانَ يَوْضُوحًا فِي فَهْمِهِ^(١).

فمن يوطأ أمة من التعليق فعليه يعلم أمور دينها، والحصل على نفعها من الناس، وتطهيرهم من أمور لطم الأمن والأمان والسلامة والإسلام من دوح بلائها، وتطهيرهم بالفتنة الصحيحة وحرثها صحت تلك السلامة في التمسك بأخلاقه ومبادئه، وإن وقف أمامهم شيء لا ينهونه فليخرجوا إلى الطريق فهم أمري بذلك، وصدق الله تعالى إذ يقول: ﴿كَذَّبُوا أَقْدَالَ الْوِزْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (النحل: ١٢٢).

مسألة الأمر على هتج طوائفه

هكنا أن طلب العلم عام وضروري لكل شعبه وإن يحصل ذلك إلا بنزوم العلماء والأعضاء من علمهم، وهذا يحتاج من شجاعتهم إيمانهم، وموالتهم والامتناع من زعم الكثرة، وصدق النبي ﷺ حين يقول: فإن العلم لا يسطور له من في السموات ومن في الأرض والمحيين في جوف السموات فضل العلم على العباد كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا شيئاً ولا تركوا شيئاً إلا علمهم فمن اتخذه اتبعه واتفرق^(٢).

سابعاً: منحة ولاية الأمر وإمامة لهم ومقتضيتهم

لو نظر شعبنا في البلاد التي حولنا لوجدنا شهرة الإسلام ضحية في هذه البلاد وتعدد الله تعالى أن وفق ولاية أسودنا في تطهيرها على الناس كذا وقد آتت شعرتها لها نوره من الأمن والأمان ورحمة العشرة وهذا يحتاج منا إلى شيء منهم ربما قصر فيه الكثيرون ألا وهو إمامة لولاة أمر هذه البلاد، حيث أن إمامة نعمة من الله تعالى لمن بها علينا لا تكلفنا الكثير، أن يصلح الله ولاية أمرنا، فيصالحهم يصلح الجميع، وهم في أرجاء الضيق، وما هذه الضيقات التي تقلب فيها إلا بفضل الله أولاً ثم بتوجيه ولاية أمرنا لها فيه الخير لأبناء هذا البلد الطيب المبارك.

(١) روى مسلم.

(٢) نسخة الألباني في صحيح المصنف رقم ٢٢٩٥.

وقد ورد من الفضيل رحمتهما الله والإمام أحمد أنهما قلنا: لو كان لنا
دعوى مستجيلة لجهنما لولاي أئمتنا وهذا من فضيهم، أعنيهم أنه يصلح
الإمام يصلح حل الرقية

فصلك الله تعالى أن يصلح لنا ولأئمتنا، وأن يسخر لهم البطانة
الصلفة الخاصة وأن يبارك في جهودهم لصفة الإسلام والمسلمين، وأن
يمن عليهم بالصلفة في النفس والأهل والذرية وأن يوفقهم دائماً لما فيه خير
للبلاد والمسلمين.

والخير:

وسمي لكم أيها الشباب أن تعلموا بط تعلم أمور عنيكم للنهي إلى
تعلم السبب الصنفية فمن نحتاج إلى الطيبة والمهندسة، والمطبخية
والنهي، والمجربة والمطبخ، والصلفة، ومختلف السبب التي يربوها الصنف
من شيلنا، حتى نذهب لنا البطانة، وتكثر الصلقة في البيوت لحصول العمل
الصلال من هذه السبب.

ومن السبب من العمل فليس فيه خير، فليس في ذلك كل يوم من السبب،
ونينا نأود كل يعمل حلالاً ونرج كل يعمل شراً، فليس في السبب
من تعلم هذه السبب، من الذي سبب لنا بيوتنا إلا كتب، ومن الذي سببها
بكلية الصنف إلا كتب، ومن الذي سببها مع كلية السبب إلا كتب، فلا
تستروا في بيوتكم لتصلوا على الوصل التي تأملون، لا بل عليكم بالنهي
والجد من أجل قبح أنفسكم ومجسكم بأنفسكم.

أما الله تعالى بمنه وكريمه وجوده وإسنائه أن يصلح شيلنا ونشيلنا،
وأن يبارك لنا فيهم وأن يجعلهم شراً لأمة الإسلام وأن يحضهم من
مضلات الفتن ما ظهر منها وما بطنه وأن يمن عليهم بالخير والمصلحة في
عونهم وفيأجبه وأمر دعوتنا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم
على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

٢٩١ رسالة بعنوان الشباب رتبة السامع وأهل الصالحين (الشر الأول مرة)

٢٩٢ لهذا الشباب؟

٢٩٣ المبررات من الشباب

٢٩٤ أولاً: المشكلات النفسية والاجتماعية

٢٩٥ ١- الهم والهم والهم

المعرض

المجلد

- ٢ - سوء القرية في البيت ٢٩٩
- ٣ - البطالة ٣٠٠
- ٤ - البطولات ٣٠٠
- ٥ - مشاكل التربة الحدية ٣٠١
- ٦ - الفرس وكثرة على الشباب ٣٠٦
- ٧ - القدوة وأثرها على الشباب ٣٠٦
- ٨ - المخرج من هذه المشكلات ٣٠٦
- ٩ - الحسك بين الإسلام ٣٠٧
- ١٠ - خطب الجوارح ٣٠٧
- ١١ - انتهاز الفرص الصالح ٣٠٨
- ١٢ - لزوم طاعة ٣٠٩
- ١٣ - لزوم حقائق العلم الشرعي ٣٠٩
- ١٤ - السير على نهج طاعة ٣١٠
- ١٥ - سعة ولاية الأمر والنساء لهم وما يستحق ٣١٠